ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Что понимается под социальной компетентностью? Чем она полезна каждому выпускнику? Как строить уроки, способствующие формированию и развитию социальной компетентности?

Прежде чем ответить на эти вопросы, обратимся к словарю. В социологическом словаре приводится следующее определение социальной компетентности: социальный, от лат. *socialis* - общий, межличностный; компетенция, от лат. *competere,* - встреча. Таким образом, социальная компетентность подразумевает способность к межличностным отношениям.

Cоциальная компетентность - это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Социальная компетентность – это особый навык, умение находить компромисс между самореализацией и социальным приспособлением, умение добиваться максимума осуществления собственных желаний, не ущемляя при этом права других на осуществление их собственных желаний.

По степени сложности различают следующие *типы социальной компетентности*:

* *выражение:* способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
* *восприятие*: способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
* *открытость:* готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
* *сотрудничество:* способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
* *формирование:* способность адаптироваться, налаживать контакты, находить своё место в группе, высказывать критику адекватно ситуации; последовательность в обучении; умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
* *идентификация:* способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Высокая социальная компетентность и высокий социальный интеллект отражается в таких характеристиках: в готовности участвовать в совместном принятии решений, способности брать ответственность на себя, способности самостоятельно принимать решения, регулировании конфликтов ненасильственным путем, участии в функционировании общественных институтов.

Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной в современном обществе. Не удивительно, что эта проблема хорошо знакома учителям общеобразовательных школ, так как, к сожалению, у современных школьников всё ещё распространено элементарное неумение общаться, слушать другого человека, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Можно выделить ряд задач развития социальной компетентности в образовательном процессе:

* организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
* предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
* систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
* обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

На мой взгляд, все эти задачи можно успешно решать на уроке математики, важно лишь найти эффективные условия, механизмы и средства развития социальной компетентности школьников в процессе обучения математике. При этом учителю необходимо помнить, что показателями социальной компетентности школьников являются:

* сотрудничество, работа в команде;
* коммуникативные навыки;
* способность принимать собственные решения;
* способность делать осознанный выбор;
* стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
* социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
* наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
* владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов;
* развитие личностных качеств, саморегулирование.

Благодаря чему происходит развитие показателей социальной компетентности школьников в процессе обучения математике? В первую очередь благодаря групповой учебной работе. Именно групповая работа и взаимодействие самих учащихся в ней является эффективным способом развития социальной компетентности обучающегося, его способности быть лидером или ведомым, реализовывать свои цели в группе. Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Развиваются ответственность, саморегуляция, адекватная самооценка, позитивная мотивация учения и эмпатия по отношению к партнёру, владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия. Групповая работа, например, может быть эффективна при проверке домашнего задания, при закреплении новых знаний. Какие задания можно предложить для данного вида работы в свете рассматриваемого вопроса? Хорошо оправдывают себя задачи с недоопределённым условием, не имеющие решения, имеющие несколько решений, задачи с лишними данными.Развитие социальной компетентности возможно на основе проблемного обучения, предполагающего исследование тех или иных жизненных ситуаций, которое осуществляется в формате групповой работы учащихся, когда учитель выступает в роли советника.

Считаю, что субъект-субъектные отношения как форма организации жизни на уроке просто необходимы, поэтому использую диалоговое обучение, дискуссии, коммуникативные образовательные технологии.

Довольно часто мои уроки математики проходят в форме мастер-класса. При этом в роли учителя выступают ученики, которые с удовольствием делятся знаниями и умениями со своими одноклассниками. Опыт работы показывает, что такие уроки развивают самостоятельность, творческую и познавательную активность учащихся. Мастер-классы способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют представление о значимости математических понятий в социальной жизни человека, а также умение определять личностную роль каждого в обществе.

Развитие показателей социальной компетентности школьников происходит при использовании современных коллективных способов обучения: уроков-экскурсий, конференций, общественных смотров знаний, реализации проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и цикла уроков.

Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальны. Вот несколько тем таких проектов по математике:

* Как обсчитать бюджет семьи?
* Сколько стоит ремонт?
* Грамотный покупатель.
* Математика в борьбе с загрязнением окружающей среды.
* Числа вокруг нас.
* Математика в педиатрии.
* Чертежи, фигуры, линии и математические расчёты в кройке и шитье.
* Статистика не существует без процентов.
* Приложения определённого интеграла в экономике.
* Изготовление набора для решения задач с пространственными телами.
* Многогранники в архитектуре нашего города.

Существенным моментом для развития социальной компетентности является потребность в усилении практического аспекта образования, заявленная в концепции школьного стандарта математического образования. Необходимо научить учащихся находить, описывать и разрешать с помощью математических моделей жизненные ситуации. Уделять больше времени решению практико-ориентированных задач, деловым и ролевым играм, моделирующим реальные ситуации.

Ещё одна из задач современного учителя - создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения. Например:

* применение компьютера в обучении - для расширения круга общения с ровесниками и экспертами через Интернет;
* организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
* проведение уроков-экскурсий, в том числе и проведённых группой учащихся экскурсий для родителей, младших школьников с использованием программного материала, что повышает стремление учащихся к самостоятельности, самореализации, успешности;
* сотрудничество с библиотекой;
* размещение в Интернете своих творческих работ по программному материалу;
* участие в районных, городских, областных олимпиадах.

Социальная компетентность – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения я использую следующие методические средства:

* мотивацию учебной деятельности,
* создание ситуации успеха,
* создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
* организацию положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
* организацию самоанализа собственной деятельности.

Хорошим помощником в деле формирования социальной компетентности на уроках математики является «карта- схема» изучения темы, которая, на мой взгляд, позволяет каждому ученику быть активным участником урока, даёт право выбора упражнений разного уровня, дополнительных материалов. У школьника всегда есть выбор: выбор формы и уровня тематического оценивания, выбор уровня трудности домашнего задания, темы творческих работ и докладов из общего перечня, выбор времени выполнения заданий. Не задумываясь над этим, ученик включается в рефлексию своей деятельности, подводит итоги деятельности, выделяет задания, которые нужно обсудить с соседом по парте, учителем, одноклассниками.

В своей работе я использую всем хорошо знакомые формы проведения рефлексии урока: рефлексивный экран, упражнение «Плюс-минус-интересно», анкеты и другие. Но особое место в деле формирования социальной компетентности учащихся, конечно же, занимает упражнение «Комплименты». «Комплимент-похвала», «Комплимент деловым качествам», «Комплимент в чувствах», в них учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании социумом личностной значимости каждого, способствует формированию здорового, трудоспособного творческого коллектива.

Абсолютно очевидно, что вся работа по формированию социальной компетентности школьников, проводимая в перечисленных выше направлениях, способствует повышению качества математических знаний школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп.